

**Методические рекомендации по организации  
развивающей предметно-пространственной среды  
в групповом пространстве ДОУ.  
Центр экологии и экспериментирования.**

Старший воспитатель  
Ситнянская Л.А.

Ульяновск, 2021 г.

*Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Одним из компонентов РППС, необходимой для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» является **Центр экологии и экспериментирования**. Задачей которого является знакомство с миром природы и формирование экологического сознания, формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а так же навыков культуры поведения в природе.

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая».

Центр экологии и экспериментирования.

№ п/п	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Детский атлас (крупного формата)				1	1
2	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	1	1	1
3	Календарь погоды настенный			1	1	1
4	Коллекция минералов				1	1
5	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1
6	Коллекция семян и плодов				1	1
7	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1		
8	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1
9	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (телескопический стаканчик с крышкой, увеличительная шкатулка, лабораторные емкости и инструменты)			1	1	1
10	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1	1
11	Набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями			1	1	1
12	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями					
13	Планшет «Дни недели»			1		
14	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1			
15	Серии картинок для установления последовательности событий (прораствание семян и пр.)				1	1
16	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей, сезонные явления)	1	1	1	1	1
17	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1	1
18	Фигурки домашних животных с	1	1	1	1	1

	реалистичным изображением и пропорциями - комплект					
19	Физическая карта мира (полушарий)				1	1
20	Фартуки для ухода за растениями клеёнчатые		1	1	1	1
21	Инвентарь для ухода за растениями (рыхлилки, тряпочки, леечки, клеенка, тазики)	1	1	1	1	1

### ***Растения в центре экологии и экспериментирования***

В центре экологии размещаются растения 4-5 видов по 2-3 экземпляра каждого вида на выбор педагога.

Растения должны быть достаточно разнообразными и интересными для наблюдения, неприхотливыми, что бы труд по уходу за ними был доступен детям дошкольного возраста. Следует отбирать в первую очередь растения той климатической полосы, в которой находится дошкольное учреждение. Центры экологии старших и подготовительных к школе групп пополняются растениями из других климатических зон.

Для младшей и средней групп подбирают растения наиболее типичные по строению, в старшей и подготовительной к школе группах, кроме этого, должны быть растения, у которых типичные признаки выражены менее ярко.

<b><i>Возрастная группа</i></b>	<b><i>Наименование растений</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры</i></b>
Вторая группа раннего возраста	- Бальзамин - Фикус - Хлорофитум -Кливия - Бегония	- наблюдают за работой воспитателя во время ухода за растениями
Младшая гр.	- Примула, - Герань, - Бегония, - Бальзамин, - Кливия, - Аспидистра, - Фикус, - Традесканция, - Рейнекия, - Драцена	- поливают растения под руководством воспитателя, - правильно держат лейку, - протирают широкие плотные листья влажной тряпкой, - находят одинаковые растения в группе
Средняя гр. (с середины учебного года вводится дежурство)	- Примула, - Герань, - Бегония, - Бальзамин, - Кливия, - Аспидистра, - Фикус, - Традесканция, - Рейнекия, - Драцена - Хлорофитум	- знают названия 4-5 растений, - называют части растения (стебель или ствол, ветки, листья, цветы), - способны описывать растения, - способны различать форму листьев (овальные, круглые и т.д.), - знают еще одну растительную группу – <i>куст</i> (на примере герани, бальзамина), - способны анализировать признаки сходства и различия растений по форме, величине, окраске листьев и цветов, - замечают изменения в развитии растений, - способны различать, какое растение нуждается в поливе (земля светлая, сухая на ощупь), какое нет (земля темная, на ощупь сырая)

Старшая гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разновидности Герани,</li> <li>- Разновидности Бегонии</li> <li style="padding-left: 20px;">- Колеус</li> <li style="padding-left: 20px;">- Плющ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают названия 6-7 растений, находящихся в группе,</li> <li>- имеют представления о частях растения (стебель, ветки, листья, цветы, <i>бутон</i>, <i>корень</i>),</li> <li>- способны подробно описывать растения, отмечая расположения листьев, их форму, цвет и поверхность,</li> <li>- способны самостоятельно ухаживать за растениями (опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья).</li> </ul>
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бегония Рекс,</li> <li>- Узамбарская фиалка,</li> <li style="padding-left: 20px;">- Алоэ,</li> <li style="padding-left: 20px;">- Туя,</li> <li>- Хлорофитум,</li> <li>- Камнеломка,</li> <li>- Бриофиллум,</li> <li>- Традесканции,</li> <li style="padding-left: 20px;">- Сеткрезии,</li> <li style="padding-left: 20px;">- Кринум,</li> <li>- Сансевьера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способны самостоятельно определять необходимость полива, рыхления, опрыскивания растений,</li> <li>- знают названия многих растений, находящихся в группе,</li> <li>- способны описывать внешний вид растений, отмечая их существенные особенности,</li> <li>- называют наземные и подземные части растения,</li> <li>- имеют представления о некоторых лекарственных растениях,</li> <li>- имеют представление о происхождении некоторых растений (н-р, фикуса, амариллиса и др.) и их жизни на родине,</li> <li>- имеют представление о роли света, влаги и тепла в жизни растений,</li> <li>- имеют представления об особенностях ухода за отдельными растениями (поливка в поддон луковичных растений, вред или польза опрыскивания и др.),</li> <li>- имеют представления об особенностях размножения (черенками, детками, семенами),</li> <li>- проявляют любовь и заботу к растениям</li> </ul>

**Особенности организации экспериментальной деятельности**

Возрастная группа	Оборудование	Особенности возрастного периода	Целевые ориентиры
<p>Вторая группа раннего возраста</p>	<p>- Предметы для экспериментов: специальное оборудование для игр-экспериментирований с песком, водой, глиной, красками: клеенки, пластиковые коврики, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники, фартучки) - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки</p>	<p>Манипулирование предметами со временем становится более сложным и управляемым. Ребенок начинает выполнять действия по просьбе взрослого. Ребенок должен прийти к пониманию слова «нельзя» через собственный опыт. Внимание детей неустойчиво, поэтому взрослый принимает самое непосредственное участие в экспериментировании, которое в этом возрасте почти неотличимо от развлечения.</p>	<p>- манипулирует предметами, - наблюдает за деятельностью взрослого</p>
<p>Младшая группа</p>	<p>- Предметы для экспериментов: специальное оборудование для игр-экспериментирований с песком, водой, глиной, красками: клеенки, пластиковые коврики, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники, фартучки)</p>	<p>Опыты и эксперименты отличаются более простой структурой в силу возрастных особенностей детей. Перед началом экспериментирования детей необходимо разделить на подгруппы, длительность познавательно-</p>	<p>- проявляют инициативу, - способны действовать самостоятельно с некоторыми материалами и веществами, - формируются начальные предпосылки к</p>

	<p>- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки</p>	<p>исследовательской деятельности – не более 15 минут. В ходе эксперимента педагог должен сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию: рассматривание, ощупывание, определение запаха, веса, размера, цвета и пр., привлекать детей к сравнению схожих и различных предметов и материалов, научить детей формулировать и сопоставлять факты и выводы эксперимента, использовать опыт, полученный в практической деятельности, в других видах деятельности.</p>	<p>самостоятельному анализу, обобщению увиденного в ходе экспериментирования</p>
--	--	---	--

<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования с песком</li> <li>- Емкости для измерения, пересыпания, исследования</li> <li>- Клеенки для работы за столом</li> <li>- Подносы</li> <li>- Фартуки и нарукавники из клеенки для подгруппы детей</li> <li>- Магниты</li> <li>- Маленькие зеркала</li> <li>- Формочки</li> <li>- Трубочки разного диаметра</li> <li>- Пипетки</li> <li>- Увеличительные стекла</li> <li>- Коллекции природных материалов (камень, дерево, бумага) для исследования</li> <li>- Поролоновые губки разного размера, формы</li> <li>- Наборы для экспериментирования с водой, песком</li> <li>- Игрушки маленького размера из разных материалов для экспериментирования</li> <li>- Набор пробирок большого размера</li> <li>- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</li> </ul>	<p>Деятельность по экспериментированию может быть организована в группе и на прогулке, длительность проведения – 15-20 минут. Педагог должен стимулировать детей действовать самостоятельно, при постоянном контроле со стороны взрослого, как для обеспечения безопасности экспериментирования, так и для направления его в нужную сторону, достижения точных результатов, правильного понимания выявленных свойств или явлений, заключительного вывода. Необходимо подводить детей к самостоятельному анализу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют инициативу, желание самостоятельно находить решения в проблемной ситуации,</li> <li>- способны подмечать в предмете новые стороны и специфические особенности изучаемого объекта,</li> <li>- имеют начальные представления о взаимосвязи изучаемого объекта с другими объектами и средой обитания,</li> <li>- имеют предпосылки к самостоятельному поиску проблемы,</li> <li>- проявляют самостоятельность,</li> <li>- имеют навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий</li> </ul>
-----------------------	---	---	---

<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</li> <li>- Стол с клеенкой</li> <li>- Подносы</li> <li>- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы</li> <li>- Формочки для изготовления цветных льдинок</li> <li>- «Мыльные пузыри», различные трубочки для пуска мыльных пузырей</li> <li>- Маленькие зеркала</li> <li>- Магниты</li> <li>- Электрические фонарики</li> <li>- Бумага, фольга</li> <li>- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности</li> <li>- Увеличительное стекло</li> <li>- Стекла разного цвета</li> <li>- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы</li> <li>- Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы</li> <li>- Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</li> <li>- Чашка Петри</li> <li>- Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)</li> <li>- Набор пробирок большого размера</li> <li>- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</li> </ul>	<p>Деятельность по экспериментированию проводится в течение 20-25 мин. Все более углубляются представления детей об окружающем мире, эксперименты усложняются по содержанию и методике проведения. Происходит развитие познавательной активности ребенка, которая выражается в поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обогащение уже имеющихся знаний и выявления новых свойств и качеств знакомых ранее веществ и материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способны к самостоятельному поиску информации,</li> <li>- способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания,</li> <li>- имеют представление об изменении объектов, переход вещества из одного состояния в другое,</li> <li>- имеют представление, что состояние живой и неживой природы зависит от отношения к ним человека</li> </ul>
-----------------------	--	---	---



Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальное оборудование для игр-экспериментирований с водой, песком, глиной, красками: клеенки, пластиковые коврики, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники, фартучки)</li> <li>- Магниты разной формы</li> <li>- Линзы с различной контрастностью увеличения</li> <li>- Волчки с цветными насадками</li> <li>- Зеркала</li> <li>- Чашка Петри</li> <li>- Набор пробирок большого размера</li> <li>- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</li> </ul>	Деятельность по экспериментированию проводится в течение 25-30 мин. Педагог практикует такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, продумывают методику его осуществления, самостоятельно его выполняют и сами формулируют выводы, описывают полученный результат. Роль педагога предполагает наблюдение за ходом эксперимента и контроль соблюдения техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют инициативу, любознательность</li> <li>- способны к выдвиганию гипотез и проверке их истинности, самостоятельно формулировать выводы,</li> <li>- подробно описывают увиденное,</li> <li>- способны самостоятельно осуществить опыт и сформулировать выводы</li> </ul>
---------------------------------	---	--	---

Кроме перечисленного выше оборудования, центр экологии и экспериментирования может пополняться другим оборудованием, используемым в образовательных целях, направленных на решение задач образовательной программы и программы развития МБДОУ и соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

**Организация дежурства детей  
в центре экологии и экспериментирования**

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
-	-	+ (со второй половины учебного года)	+	+